



Prácticas de campo como agente de cambio hacia la sustentabilidad entre estudiantes de la LiSA

Autores y autoras

Alexis Fernando Guerrero Sánchez, Universidad Iberoamericana, fernando.gs.2725@gmail.com

Juan Manuel Nuñez, Universidad Nacional Autónoma de México, juan.nunez@ibero.mx

Maria Zorrilla, Universidad Nacional Autónoma de México, maria.zorrilla@ibero.mx

Palabras clave

Sustentabilidad, prácticas de campo, aprendizaje situado

Resumen

El Centro Transdisciplinario Universitario para la Sustentabilidad (CENTRUS) de la Universidad Iberoamericana de la Ciudad de México es una reciente unidad académica, que, a diferencia de los departamentos, tiene el objetivo de generar una dinámica más allá de los enfoques disciplinares o multidisciplinares para generar una verdadera interdisciplinariedad, enfocada a la resolución de problemas concretos desde el diálogo e interacción entre los diversos campos disciplinares y profesionalizantes, e incluso generando un fructífero diálogo de saberes, donde también tuviesen cabida múltiples saberes. En esta visión se involucran estudiantes de la Licenciatura en Sustentabilidad (LiSA) con una participación efectiva con base en la capacidad de liderazgo y gestión de los estudiantes bajo un modelo de aprendizaje situado. El modelo de aprendizaje situado es una metodología de enseñanza que enfatiza el aprendizaje en contexto, donde los estudiantes aprenden participando activamente en situaciones del mundo real y resolviendo problemas. En este contexto, las prácticas de campo son consideradas un agente de cambio hacia la promoción situada de la sustentabilidad; espacios en donde las problemáticas socioambientales se expresan en territorios concretos, en donde las aproximaciones conceptuales y metodológicas se materializan y donde las estrategias de vida se concretan. Con experiencias de trabajo en el municipio de Marqués de Comillas, Chiapas, la comunidad de Jaltepec de Candayoc, en Oaxaca, Cuetzalan en Puebla, y la Península de Yucatán (los tres estados). El trabajo emplea metodologías cualitativas mediante cuestionarios y entrevistas a profundidad a estudiantes de la LiSA de la Universidad Iberoamericana de la Ciudad de México, para evaluar su experiencia con las prácticas de campo de aprendizaje situado posteriores a la pandemia. Además, se explora la incidencia de las prácticas en el desempeño académico de estudiantes, así como el valor fuera del mismo. Los resultados muestran que la aproximación de experiencias de salidas de campo implementadas mediante el modelo de aprendizaje situado se está convirtiendo en una herramienta educativa importante para el logro de las competencias tangibles y no tangibles y la importancia del contexto territorial ante la actual crisis socioambiental.