



El seminario transdisciplinario como una estrategia de educación para la sustentabilidad

Autoras y autores

Irama Núñez, Facultad de Ciencias, UNAM, irama@ciencias.unam.mx

Rodrigo González, Facultad de Ciencias, UNAM, rodrigonzalesh@ciencias.unam.mx

Stephanie Segura, Facultad de Ciencias, UNAM, scse@ciencias.unam.mx

Palabras clave

Transdisciplina, universidades, seminario, educación, objeto de frontera

Resumen

La ONU (2005) exhortó a las universidades a hacer de la sustentabilidad el corazón de sus planes y programas de estudio, foco de la investigación, centro de la vida estudiantil y de las operaciones del campus; cada vez es más común añadir la palabra sustentabilidad a los títulos de programas, proyectos, actividades, departamentos y unidades. Pocos esfuerzos adoptan los nuevos enfoques y el rediseño profundo que la sustentabilidad exige, como la incorporación a planes de estudio a modo de parches a pesar de su carácter transversal. Esta perspectiva sumativa evita la reorientación de los marcos epistemológicos-teóricos y el abordaje transdisciplinario. Como resultado la mayoría de los egresados continúan sin alinear sus objetivos y vidas personales, profesionales y de ciudadanos, con los principios de la sustentabilidad. Las universidades deben partir de una crítica transformadora que permita redirigir su labor y desarrollar nuevas formas de entender la relación socioambiental. Históricamente han producido conocimiento a partir de individuos expertos en disciplinas, quienes investigan y transfieren conocimientos codificados a través de estrategias didácticas; la sustentabilidad así se reduce a una lista de tecnologías y comportamientos ambientalmente responsables". El conocimiento y el aprendizaje de la sustentabilidad requieren procesos colaborativos y dialógicos. La cultura organizacional es el resultado de micro-conversaciones diversas e interconectadas; el diálogo se sugiere como un mecanismo generativo de cambios. Decidimos explorar las posibilidades que el seminario" brinda como uno de los espacios conversacionales más populares, cuyo propósito es el intercambio extensivo y horizontal de conocimientos y experiencias para alcanzar una conclusión colaborativa sobre el tópico abordado; facilitar la creación de redes de trabajo; mantenerse actualizado y; recibir retroalimentación de pares. Objetivo Compartir algunas experiencias durante el Seminario Transdisciplinario de Reflexión-Acción para la Sustentabilidad, que se lleva a cabo en la Facultad de Ciencias, UNAM, en el marco del SUHFECIM. Métodos La dinámica de las sesiones consiste en una lectura previa, el uso de metodologías participativas y preguntas detonadoras para propiciar el diálogo y la escucha activa. Recuperamos los sentipensares que se plasman en rotafolios, obras de arte, mapas, etc. Realizamos grabaciones para sistematizar el proceso. Conclusiones El seminario ha permitido cuestionar las visiones reduccionistas, mecanicistas y antropocéntricas que contribuyen a la crisis civilizatoria; la conjunción de personas de diversos sectores (academia, gobierno, sociedad civil) favorece un abordaje más horizontal de la sustentabilidad. Los participantes perciben a la sustentabilidad como un concepto ambiguo, confuso y polisémico dificultando su comprensión e implementación. Consideran que ha permeado en muchos sectores enmarcada en la lógica del capitalismo y proponen la urgente necesidad de un cambio de paradigma que incorpore múltiples valores, encontrando su fundamento en el biocentrismo y en el principio precautorio; apostando a la incorporación de saberes locales hacia la construcción de sujetos reflexivos y comprometidos que guíen sus acciones. Asimismo han expresado su deseo e interés por transformar sus prácticas cotidianas y docentes a partir de lo dialogado en las sesiones y han externado su necesidad por este tipo de espacios donde



generan un sentido de pertenencia, comparten intereses comunes y existe la confianza para expresar sus sentipensares.