



Efecto de un taller de Psicología ambiental en la Implicación proambiental de estudiantes universitarios

Autoras

Angélica Daniela Orozco Rosales, FES-Z, UNAM, daniela.orozco7@gmail.com

Luz María Flores Herrera, FES-ZUNAM, lucy_fh@yahoo.com

Patricia Josefina Villegas Zabala, FES-Z UNAM,

Palabras clave

Aprendizaje significativo, promotores ambientales, universidades

Resumen

El comportamiento sustentable es necesario para detener las consecuencias de los problemas ambientales. Las universidades son clave para el desarrollo de sociedades más sustentables (Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad [COUS], 2022). Shelly y colaboradores (2012) explican la importancia de promover la formación proambiental en escuelas a través de modelos como amigos, profesores o compañeros. Asimismo, los planes de estudio, los programas o la misma persuasión proecológica que puedan tener los docentes puede fomentar la implicación proambiental, entendiéndola como la participación voluntaria en temas de sustentabilidad (Rivera-Torres y Garcés-Ayerbe, 2018). El objetivo fue conocer el efecto de un taller de Psicología ambiental en la implicación proambiental de estudiantes universitarios. Se seleccionaron de manera intencional, 81 estudiantes universitarios pertenecientes a una Institución de Educación Superior de la carrera de Psicología, 43 de ellos cursaban el curso-taller de Psicología Ambiental y Participación y 34 no estaban ni habían cursado dicho taller. Para la investigación se utilizó un diseño preexperimental de comparación estática. El estudio se realizó dentro de las instalaciones de la universidad, para el grupo experimental el taller duró tres sesiones de dos horas cada semana, en total seis horas. Posteriormente a ambos grupos se les solicitó elegir un tema de investigación para desarrollar un proyecto. La implicación proambiental se midió a través de la presencia de tópicos ambientales en el título del proyecto, por ejemplo: reuso de agua, áreas verdes, contaminación, reciclaje, consumo responsable, etc. Mediante estadística inferencial se obtuvo $\chi^2 = 48.587$; $gl=1$ $p=0.000$, es decir, la proporción de estudiantes con implicación proambiental es diferente entre quienes recibieron el taller y quienes no. En el grupo al que no se le aplicó el taller, el porcentaje de implicación proambiental fue nulo, por otro lado en el grupo al que se le aplicó el taller el porcentaje de implicación ambiental fue de 80%. Estos resultados, reflejan la importancia de tener asignaturas en las universidades para fomentar la implicación proambiental y así poder formar conciencia y conductas proambientales en las comunidades universitarias, relacionando y aplicando el conocimiento de su formación profesional en temas relevantes como lo es la sustentabilidad.