



Retos y oportunidades de la Educación para la Sustentabilidad ante los Nuevos Libros de texto

Autores

Heberto Ferreira Medina, Instituto de Investigaciones en Ecosistemas y Sustentabilidad, UNAM, Campus Morelia., hferreir@csam.unam.mx

Diego Pérez Salicrup, Instituto de Investigaciones en Ecosistemas y Sustentabilidad, UNAM, Campus Morelia., diego@iies.unam.mx

Luis Armería Zavala, Dirección de proyectos de Investigación e Innovación, SEE, Michoacán., armeriazavala@gmail.com

Palabras clave

Educación primaria, Libros de texto, Sustentabilidad

Resumen

Fomentar el desarrollo de competencias que permitan a los individuos reflexionar sobre sus acciones, actuales y a futuro, tomando en cuenta el impacto social, cultural, económico y ambiental, es un objetivo de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS). Sin embargo, ésta enfrenta un desafío ante los cambios pedagógicos y metodológicos del nuevo modelo educativo, a través del Plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022, y los nuevos libros de texto, donde la enseñanza gira alrededor de ejes articuladores y campos formativos, con enfoque en aula, escuela y comunidad. Desde este planteamiento curricular, compuesto de ejes articuladores y campos formativos, se espera que el alumnado de educación básica desarrolle conocimientos, habilidades y aptitudes, a través de proyectos de aprendizaje. Sin embargo, el cambio radical de la enseñanza aprendizaje, contenidos y materiales, y dejar de lado el aprendizaje disciplinar, conlleva tiempo y esfuerzo para que alumnado y profesorado, internalicen tal dinámica, y realicen proyectos de aprendizaje. Por lo tanto, es imperante preguntarse ¿En qué forma la nueva propuesta curricular de los libros de texto aborda la Educación para el Desarrollo Sustentable? Con el objetivo de identificar los retos y oportunidades de la EDS ante los nuevos libros de texto, y responder a la anterior pregunta de investigación, se realiza un estudio exploratorio, utilizando la técnica de investigación de análisis de contenido. Se revisa el contenido de los libros de texto de cuarto, quinto y sexto grado de primaria, analizando la presencia y frecuencia de tópicos asociados a la EDS. A partir del análisis del campo formativo Ética, Naturaleza y Sociedades, se obtienen como resultados preliminares que, de un total de 52 proyectos de aprendizaje localizados en los libros de proyectos de aula, proyectos de escuela, y proyectos comunitarios, 9 de ellos abordan temas relacionados con educación ambiental. Entre dichos ellos biodiversidad, consecuencias del daño a la biodiversidad, cuidado y preservación del agua, prácticas bioculturales que benefician y dañan la naturaleza, por señalar algunos. Estos resultados permiten concluir que es necesario fortalecer el estudio de la educación para el desarrollo sustentable en educación primaria, contribuyendo en la educación de la niñez, como alternativa a mediano plazo, para la atención de algunos de los desafíos que enfrenta la humanidad y comprometen el futuro de las próximas generaciones. Por lo que la reducida cantidad de proyectos de aprendizaje relacionados con la EDS, en los libros de texto, además de ser un desafío, es la oportunidad de implementar acciones que reviertan dicha escenario. Siendo un escenario favorable para diseñar, desde el Instituto de Investigaciones en Ecosistemas y Sustentabilidad, marcos conceptuales y herramientas que aborden la comprensión de los procesos de construcción de sustentabilidad, desde la educación primaria.