



Pasar de la teoría a la acción. El reto de reducir una tonelada de CO₂-eq en 15 días

Autra y autor

Carla Patricia Galán Guevara, Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad Morelia; UNAM, carla_galan@enesmorelia.unam.mx

Eduardo García Frapolli, Instituto de Investigaciones en Ecosistemas y Sustentabilidad, eduardo@cieco.unam.mx

Palabras clave

Cambio climático, estrategia por prototipos, Reto de la Gigatonelada, educación-acción

Resumen

Las acuciantes crisis climática y de biodiversidad a las que nos enfrentamos exigen múltiples acciones inmediatas y decisivas para reducir eficazmente los impactos negativos sobre el planeta. En las universidades, sobre todo en los programas relacionados con la sustentabilidad, se enseñan teoría, metodologías y herramientas para ayudar a comprender y resolver los problemas de sustentabilidad. Sin embargo, la enseñanza tiende a centrarse en la teoría y rara vez, o nunca, en la práctica, y a menudo está muy alejada de los problemas reales a los que nos enfrentamos a escala local, regional y mundial. En el marco del Posgrado en Ciencias de la Sustentabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de México-Morelia y en colaboración con la Universidad de la Complejidad y su Reto de la Gigatonelada, en dos años consecutivos profesores y alumnos asumieron el reto de reducir una tonelada de CO₂-eq en 15 días. Simultáneamente, diferentes equipos de todo el mundo participaron en el reto, compartiendo un espacio común de aprendizaje en la acción, siguiendo un enfoque de creación de prototipos para abordar problemas complejos. En esta presentación describimos nuestra experiencia participando en el reto, los desafíos a los que se enfrentaron los equipos y cómo los resolvieron, y debatimos la importancia de vincular la enseñanza con acciones directas que repercutan positivamente tanto en el planeta como en los conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes para mitigar eficazmente el cambio climático.